

Vendégszerkesztői előszó

JÁRMAI ERZSÉBET MÁRIA¹

Párbeszéd az idegennyelv-tanításról

A *Prosperitas* folyóirat jelen számát az idegennyelv-oktatással kapcsolatos témáknak szenteltük. Vitathatatlan annak jelentősége, hogy a magyar munkavállalók ne csak alapos szakmai ismeretekkel, hanem biztos nyelvhasználati tudással kerüljenek be a munkaerőpiacra. Ebben egyetemünk is felelősséget vállal. Annál is inkább tudjuk ezt tenni, mert *Idegen Nyelvi és Kommunikációs Intézetünk* a magyar felsőoktatás palettáján létszámában is a legnagyobb szakmai grémiumot tömöríti: közel száz fő gazdasági szaknyelvet tanító oktatót és kutatót. Ez a csapat magasan képzett, színvonalas nyelvtudással, több szakmai diplomával, pedagógiai felkészültséggel, doktori fokozattal rendelkező oktatókból áll, akik sokféle tudományterület képviselőjeként fejtik ki szakmai és tudományos tevékenységüket. Célunk tehát az, hogy hallgatóink magabiztosan és eredményesen használják az idegen nyelveket, hiteles forrásból tudjanak információt szerezni, képesek legyenek idegen nyelvű szakirodalmat olvasni, sikeresen folytassanak tárgyalásokat külföldi szakemberekkel, és idegen nyelven kommunikálva hozzájáruljanak a magyar versenyképesség javulásához, erősítsék a vállalatok által megjelenített *brandet* szakmai és – lehetőség szerint – tudományos szempontból is.

Mind ezeken munkálkodnak az intézet kari tanszékei, osztályai, így a *Szaknyelvi és Kommunikációs Intézeti Osztály* is a zalaegerszegi Gazdálkodási Karon, ahol immár öt éve minden év tavaszán megrendezzük a „Regionális párbeszéd az idegennyelv-tanításról” című tudományos konferenciát, hogy ne csak tegyük, amit vállaltunk a nyelvtudás fejlesztése érdekében, hanem meg is mutassuk a külvilágnak, mennyire sokrétű a nyelvoktatók munkája. A konferencia célcsoportja a bármely oktatási szinten munkálkodó nyelvtanárok és kutatók, hiszen a felsőoktatásba azok a diákok érkeznek, akik mögött jó esetben már több mint egy évtizedes nyelvtanulás feltételezhető. Érdemes tehát párbeszédet folytatniuk a különböző oktatási szinten dolgozó tanároknak, keresni az együttműködést, megosztani egymással a tapasztalatokat. A konferencián mindig beigazolódik, hogy hasonlóak a gondjaink, az élményeink a diákokkal, a tananyaggal,

¹ Főiskolai tanár, BGE GKZ Szaknyelvi és Kommunikációs Intézeti Osztály (jarmai.erszebet@uni-bge.hu).

az iskolával, magával az idegen nyelvvel. Hasonló az érdeklődésünk, ami valójában igen széles spektrumon mozog. Az előadók által választott témák az alábbi témakörökbe sorolhatók: az idegennyelv-tanítás gyakorlata, szaknyelv-pedagógia, oktatásemélet és kutatás, két tanítási nyelvű oktatás, diák- és tanármobilitási programok, mérés, értékelés, vizsgáztatás, nyelvészeti érdekességek a tanításban, módszertani gazdagság és megújulás, oktatáspolitikai, szaknyelvkutatás, tehetséggondozás, új gondolatok az idegen nyelv oktatásában, tartalomalapú nyelvtanítás. Ezekon kívül persze még sok egyéb téma is előfordul.

Az intézet tantárgyainak körébe nemcsak az idegen nyelvek tartoznak, hanem többféle készségfejlesztő tantárgy, amelyeket idegen nyelveken is meghirdetünk hallgatóinknak. Többek között említésre érdemes – a teljesség igénye nélkül – az *üzleti kommunikáció*, a *kommunikációs ismeretek*, a *prezentációs és íráskészség fejlesztése*, az *interkulturális kommunikáció*, a *tárgyalástechnika*. Ezek a készségfejlesztő tantárgyak olyan személyes és szociális kompetenciaelemeket hivatottak fejleszteni, amelyekkel a nyelvtanárok már korábban is foglalkoztak az általános idegennyelv-tanításon belül. A tantárgyak diverzifikálódása jelzi, hogy a pedagógia forrástudományai egyre mélyebb, sokrétűbb felfedezéseket hoznak napvilágra a tanulási folyamatról, az ember „működéséről”, a körülöttünk lévő világról, amit az oktatásban is hasznosítani kell. Napjainkban a konferenciák kiemelt témái között szerepelnek például a generációs elméletek, amelyek vagy kínálnak receptet, vagy sem a 21. század felnövekvő kamaszaival és fiataljaival való bánásmódhoz. Az oktatáspolitikai intézkedések, pedagógiai reformok egyelőre próbálkozásokról szólnak, és ezekben a próbálkozásokban határtalan és széles körű lehetőségeket kínálnak a digitális forradalom vívmányai. Az idegen nyelveket oktatók ebben sem maradhatnak le. A konferencia előadói megmutatták, miként használják az órákon az internetet, vagy éppen hogyan keltik fel a diákok érdeklődését azzal, hogy nem öncélúan nyomkodják az okostelefonjaikat, hanem tanulnak a telefonos applikációk segítségével. A módszerek és eszközök sokaságának megismerése egyre jobban érdekli a tanári társadalmat, hiszen a folyamatos tanulással mindenki gazdagodik.

E folyóiratszám tartalmát a 2016. és 2017. évi zalaegerszegi konferencia előadásai-ból válogattuk össze, hogy bepillantást engedjünk arra a komplex munkaterületre, ahol a nyelvtanítók elkötelezetten helytállnak. Vannak, akik a nyelvészeti kutatásokban erősítik felkészültségüket, vannak, akik gyakorlatiasabb feladataikról, sikereikről számolnak be a pedagógiai módszertani munkában, és vannak, akik a digitális eszköztár alkalmazásával érnek el eredményeket a nyelvtanítás megújításában. Bármelyik területet nézzük, azonos a cél: az újabb és újabb generációkat hozzásegíteni ahhoz, hogy idegen nyelven jól kommunikáljanak.